

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очно, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2.1. Задания репродуктивного уровня	4
2.2. Задания реконструктивного уровня:.....	6
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	7

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями Обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>
---	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>

<i>ПК-1</i>				
Знать: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	<p>Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину</p> <p>История становления коррекционной педагогики и психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.</p> <p>Научные методы исследования и трудностей развития.</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Сообщение по теме</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	<p>Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.</p> <p>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сообщение</p> <p>Доклад</p>	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы
Подготовка сообщения.

1. Подготовка сообщения. Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Доклад
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Доклад

Подготовка доклада. Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.	Доклад
Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2.2. Задания реконструктивного уровня:

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка сообщения реконструктивного типа очная и заочная формы

Тема	Дата	Форма работы
История становления коррекционной педагогики и специальной психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом		сообщение
Научные методы исследования трудностей развития		сообщение
Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.		сообщение

Подготовка сообщения. Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
История становления коррекционной педагогики и специальной психологии. Особенности развития специального образования в России и за рубежом		сообщение
Научные методы исследования трудностей развития		сообщение
Дети с нарушением развития речи. Общая характеристика детей с нарушением речи.		сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным

фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- составить план сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

Темы для зачета:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Предмет и объект. Отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.
3. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. М. Раттер о критериях «нормы» и «аномалии». Статическая и функциональная нормы.
5. Методы научного исследования развития детей с психофизическими особенностями.
6. Принципы специальной педагогики и психологии: общепедагогические, специальные.
7. Факторы и условия психического развития человека. «Кривая Гаусса».
8. История становления взглядов на аномалии развития человека в Древнем мире (Законы Ликурга).
9. Развитие взглядов на аномалии детей в Средневековом обществе.
10. Вклад в понимание природы нарушений в развитии детей Ф. Пинеля, Ж. Эскориоля.
11. Вклад П.П. Блонского в развитие учебной дисциплины.
12. Работа В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». Основные идеи и содержание.
13. Л.С. Выготский о природе первичных и вторичных нарушений развития детей.
14. Беседа как метод исследования трудностей развития ребенка.
15. Тестовые методики исследования трудностей развития детей.
16. Требования к методу наблюдения в изучении трудностей развития детей.
17. Вклад Е.П. Грачевой в развитие коррекционной педагогики.
18. Особенности классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
19. Влияние исследований М.С. Певзнер на понимание учебной неуспеваемости детей.
20. Документы и нормативные акты, повлиявшие на развитие системы помощи детям с нарушениями в развитии: Декларация о правах инвалидов ООН, Конституция РФ, Об Образовании.
21. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
22. Цель и задачи деятельности ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения.
25. Причины умственной отсталости детей.

26. Принципы диагностики отклонений в развитии детей.
27. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
28. Общая характеристика личности умственно отсталого ребенка.
29. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Понятие «дизонтогении» и возрастная обусловленность дизонтогении.
32. Подходы к пониманию морфофункциональной организации мозга.
33. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
34. Соотношение клинической и психопсихологической специфики психических нарушений.
35. Закономерности психического развития в норме и патологии.
36. Организация психолого-педагогической помощи детям с аномалиями развития.
37. Особенности воспитания аномальных детей.
38. Особенности обучения аномальных детей.
39. Диагностика личности школьника: параметры и критерии оценки.
40. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
41. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф